

Modelo de Inglés

2023

Feb 21

Documento Técnico componente del Modelo Educativo

Índice de Contenido

1. Introducción.....	3
2. Modelo de Inglés Plantel Azteca	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Diagnóstico Institucional	5
2.3. Filosofía del Modelo	7
2.4. Objetivos	8
2.4.1. Objetivos Generales	8
2.4.2. Objetivos Particulares	8

2.5. Características	9
3. Esquema de Operación.....	10
3.1. Fases del Modelo	10
3.1.1. Fase I: Diagnóstico Interno.....	10
3.1.2. Fase II: Evaluación	11
3.1.3. Fase III: Intervención Docente	12
3.1.4. Fase IV: Estrategias para Abatir el Rezago Académico	13
3.1.5. Fase V: Innovación educativa y uso de las TICS.	14
3.1.6. Fase VI: Coordinación y Regulación Institucional.	16
4. Metas	16
5. Anexos.	
Anexo 1: Programas de Estudios Secundaria y Bachillerato. Material didáctico: A.- Programa de estudios de secundaria; B.- Programas de estudio de bachillerato y C.- Material didáctico. Libros de texto.	
Anexo 2: Instrumentos de evaluación. Examen Inicial Estandarizado.	
Anexo 3: Exámenes estandarizados parciales.	
Anexo 4: Cursos de Capacitación Docente.	
Anexo 5: TIC's. Laboratorios multimedia y mediatecas.	
Anexo 6: Marco Común Europeo de Referencia (MCER),	

1.- Introducción.

La actual y emergente sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a las instituciones educativas. Se plantean nuevos paradigmas, exigencias y expectativas, que las obligan a replantear sus objetivos y por ende sus planes y programas de estudios, recursos didácticos y perfiles docentes -entre otros aspectos- a fin de asegurar la formación integral de los estudiantes.

La posibilidad de desvanecer las fronteras lingüísticas, raciales y culturales más allá de los arbitrarios límites políticos obliga a crear entre los estudiantes una clara conciencia sobre la enorme diversidad lingüística y cultural que existe, además de una actitud de respeto y tolerancia hacia lo diferente.

La UNESCO en la Declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de Paris, ya desde 1998, explícitamente señalaba en sus recomendaciones, que los egresados de las universidades deben poseer, ineludiblemente, una competencia adecuada en lenguas extranjeras¹www.UNESCO.ORG.

Asimismo, La OCDE, a través del Instituto de Gestión de la Educación Superior, recomienda para la internacionalización de la educación superior, entre otros aspectos, la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros; así como el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's). www.OECD.ORG.

En ese sentido, la urgente necesidad de incluir en los planes y programas de estudio la lengua o lenguas que los alumnos requieran para su adecuada formación, en especial del inglés como lengua de escolarización -como el elemento indispensable para lograr un real

¹ Cf así mismo *La Educación en un mundo plurilingüe: UNESCO*. Educación documento de orientación. "El marco normativo referente a los idiomas y la educación: ..."el aprendizaje de lenguas extranjeras como parte de una educación intercultural encaminada al fomento del entendimiento entre comunidades y naciones." ..."El aprendizaje de lenguas no debe limitarse a simples ejercicios lingüísticos sino que debería ser la ocasión de reflexionar sobre otros modos de vida, otras literaturas, otras costumbres..." en www.UNESCO.ORG. P. 27-30, 2003.

acercamiento y apropiación del conocimiento, en cualquiera de sus vertientes- ha llevado a las instituciones de educación, en muy diversas partes del mundo y por supuesto en México, a revisar todos los aspectos que se plantean en estos nuevos paradigmas.

Se han realizado diferentes diagnósticos para conocer la realidad, tanto de la necesidad de manejar adecuadamente otras lenguas, -el inglés en particular- así como de la situación real de su enseñanza y aprendizaje.

Los principales parámetros que se han tomado en cuenta para hacer un diagnóstico del estado del arte en este tema han sido, de forma enunciativa más no exhaustiva: la lengua de la comunicación universal (artículos especializados, libros y foros internacionales); interacción con pares; movilidad estudiantil en universidades de prestigio nacionales y extranjeras y posgrados de excelencia, por mencionar los más relevantes. Por supuesto que se ha tomado también como uno de los parámetros obligados, la inserción en el mercado laboral, en el que, incuestionablemente, el manejo completo del inglés es imprescindible para acceder exitosamente al sector productivo.

Los resultados de estos análisis han demostrado que, sin lugar a dudas la lengua franca de la comunicación mundial, en todas las áreas del conocimiento es el inglés; pero su manejo no se limita a un uso coloquial de este idioma, sino a un conocimiento y desempeño adecuado en los ámbitos académicos y profesionales.

Este diagnóstico ha incluido, así mismo, la revisión del estado de cosas en las diferentes instituciones de educación media superior y superior, tanto en instituciones públicas como privadas, nacionales y extranjeras; los perfiles de ingreso y egreso; los métodos de enseñanza y los apoyos didácticos; los perfiles de los docentes, así como el grado de conocimiento del inglés que solicitan los posgrados nacionales e internacionales de excelencia y los proyectos de movilidad estudiantil.

Los resultados han sido contundentes: las instituciones educativas analizadas, convencidas de la necesidad ineludible de apoyar a sus alumnos dotándolos de esta herramienta indispensable, han revisado sus programas, métodos de enseñanza, sus recursos didácticos; sus estrategias para la evaluación diagnóstica de los conocimientos, sus perfiles de ingreso

y sus expectativas de egreso, así como el perfil de los docentes, para finalmente llegar a propuestas concretas que aseguren, en buena medida, el logro de los objetivos que permitan a los alumnos su incursión adecuada y exitosa en los ámbitos estudiantiles, académicos y más tarde profesionales.

2. Modelo de Inglés Plantel Azteca.

2.1 Antecedentes.

El Modelo Educativo Plantel Azteca, considera como una de sus líneas de acción, la impartición del idioma inglés con la calidad necesaria para satisfacer las demandas de la actual sociedad del conocimiento.

En ese sentido, se realizó un diagnóstico integral sobre la forma en que se ha impartido la asignatura de inglés en el Plantel Azteca desde su creación hasta el ciclo escolar 2018-2019, a fin de identificar las principales áreas de oportunidad y con ello generar las estrategias más pertinentes para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad homologado en todos los planteles azteca –Ciudad de México y estatales- a partir del ciclo escolar 2019-2020.